

Indicatori di valutazione

PEI su base ICF

Indicatori

- Evidenze empiriche utili a segnalare la presenza, l'assenza e l'intensità di un fenomeno
- Sono indici osservabili

IL RUOLO DEGLI INDICATORI IN UN PROCESSO AUTOVALUTATIVO

**VALORIZZARE LA
DIMENSIONE DELL'AGITO**

**ANCORARE I RISULTATI
AD EVIDENZE EMPIRICHE**

**PREFIGURARE UNA
MAPPA DELLA QUALITA'**

**AVVIARE UNA RACCOLTA SISTEMATICA
DI DATI UTILE ALLA VERIFICA
DEI PROGETTI DI SVILUPPO**

COME ARRIVARE ALLA DEFINIZIONE

**RAPPRESENTARSI L'OGGETTO DI INDAGINE
E LE SUE COMPONENTI**

**INDIVIDUARE LE EVIDENZE EMPIRICHE
A DISPOSIZIONE SULLE DIMENSIONI INDIVIDUATE**

**SELEZIONARE GLI INDICATORI CHIAVE
IN RAPPORTO AI REQUISITI BASE**

**DEFINIRE LE MODALITA' OPERATIVE
DI RILEVAZIONE ED ELABORAZIONE DEI DATI**

1° operazione

Individuare i criteri di Qualità

domanda

Su quali aspetti del nostro lavoro possiamo rilevare la presenza dei criteri di qualità?

1. RAPPRESENTARSI L'OGGETTO DI INDAGINE E LE DIMENSIONI CHE LO COMPONGONO



INDIVIDUARE I CRITERI

UN PEI SU BASE ICF



CRITERI

Proc rivolti a apprendimenti Proc rivolti alle relazioni Proc rivolti all'identità Promoz talenti Considerazione tutti i contesti	Sistematicità
	Riorganizzazione delle progr
	Collegialità
	Personalizzazione...
Ob orientati vita adulta Ristrutturaz progettazione Uso sostegni Metodologie cooperative	
Coinvolgimento attivo famiglia Collaboraz con servizi e istituzioni	
	tà

2° operazione

Individuare gli indicatori

domanda

Che cosa mi permette di accertare la presenza di un determinato criterio?

CRITERI

INDICATORI

**re
d
n
a
m
o
d**

3° operazione

Individuare gli standard

domanda

In base a cosa posso interpretare i dati raccolti come segnali di qualità o non qualità?”.

DAI CRITERI AGLI INDICATORI

CRITERI

aspetti di un fenomeno utili a definirne la qualità

INDICATORI

evidenze osservabili che segnalano la presenza/assenza di un criterio

STANDARD

soglia di accettabilità in base a cui interpretare le evidenze

eempio

CRITERI	INDICATORI	STANDARD
Collegialità	N. Consigli di classe in cui il progetto è stato discusso. Componenti scolastiche nel gruppo di lavoro	Almeno 3 nel corso dell' anno Almeno docenti e genitori
Organicità	Conoscenza del progetto tra le componenti scolastiche. % studenti direttamente coinvolti	Almeno a livello superficiale Almeno 50%

Come possono essere gli INDICATORI

NOMINALI

consentono una classificazione degli oggetti osservati in base alla presenza o assenza di una determinata caratteristica

ORDINALI

Variabili che consentono la collocazione lungo una graduatoria degli oggetti osservati in base all'intensità con cui è presente una determinata caratteristica. I diversi valori che la variabile può assumere si dispongono in ordine crescente, dando luogo a relazioni di minoranza o maggioranza tra gli oggetti osservati.

METRICI

Variabili che consentono una misurazione degli oggetti osservati, in base alla quantità con cui è presente una determinata caratteristica. I diversi valori che la variabile può assumere si dispongono lungo una scala graduata.

DOMANDE DA FARSI (Castoldi)

UTILITÀ

i dati rilevati sono utili?

COMPRESIBILITÀ

i dati rilevati sono chiari?

VALIDITÀ

l'indicatore è congruente con il fattore di qualità a cui si riferisce?

COMPARABILITÀ

il dato ottenuto consente confronti nel tempo/fra diverse scuole?

FATTIBILITÀ

i dati richiesti sono agevolmente reperibili?

