
 Ministero Pubblica Istruzione		<p>I CARE Imparare Comunicare Agire in una Rete Educativa</p> <p><i>Piano Nazionale di</i> <i>formazione e ricerca</i></p>
---	--	--

		<p>CIRCOLO DIDATTICO DI MANERBIO <i>Scuola Primaria Statale</i> Via Galliano, 10 25025 Manerbio - BRESCIA Tel./Fax. +39 030 9938984 - C.F. 88004690173 C.M. BSEE107003 http://www.ddmanerbio.it e-mail: ddmanerbio@provincia.brescia.it / BSEE107003@istruzione.it</p>
---	---	--

RISULTATO DEL PROGETTO

Prodotto del percorso è un "dispositivo" che supporta l'applicazione dell'intera procedura richiesta per l'elaborazione di un PEI.

Si tratta di un dispositivo ipertestuale, su supporto informatico, capace di raccogliere i dati e le informazioni riferite ai singoli alunni e di organizzarle secondo i contesti considerati dall'ICF, scandito secondo criteri cronologici e logici e organizzato in modo da garantire la coerenza tra le parti.

All'interno di ogni fase (ACCOGLIENZA, OSSERVAZIONI, PROFILO, INTERVENTO, VALUTAZIONE DEGLI ESITI) si trovano i riferimenti teorici e procedurali, gli strumenti e i modelli per la compilazione del PEI su base ICF.

Per l'utilizzo dello strumento è indispensabile seguire alcune regole, senza l'applicazione delle quali tutto l'impianto sotteso rischia di essere vanificato:

1. PER OGNI SOTTODIMENSIONE va selezionato ALMENO un indicatore da attuare e monitorare

2. Nella dimensione della "Corresponsabilità" va necessariamente previsto l'utilizzo di uno strumento per la raccolta delle informazioni e lo scambio con la famiglia
3. Le Osservazioni vanno effettuate selezionando ALMENO un'area da osservare e utilizzando gli strumenti di rilevazione standardizzati e allegati
4. Per la Sottodimensione riferita alla "Integrazione degli Interventi" vanno definiti:
 - La composizione precisa del Gruppo tecnico di lavoro costituito da docenti di classe e di sostegno, assistente all'autonomia, assistente sociale, operatori dell'ASL,..
 - Il ruolo educativo dell'assistente all'autonomia con relativi compiti e la sua presenza agli incontri di progettazione del PEI
 - L'utilizzo dei collaboratori scolastici
 - I momenti della programmazione collegiale (incontri a cadenza mensile per progettazione, valutazione e adeguamento del PEI
 - I contributi dei diversi operatori alla definizione del PEI.
5. Per garantire l'interistituzionalità va costituito nella scuola il GLH d'Istituto per la definizione delle politiche dell'integrazione
6. Ai fini della considerazione di tutti i contesti di vita vanno promossi e costruiti i progetti di integrazione sociale con altre agenzie educative , anche attraverso la stipula di Protocolli e di Intese territoriali

DISPOSITIVO PER ELABORAZIONE DEL PEI SECONDO IL MODELLO ICF

