

# **LA SCUOLA PARLA AL TERRITORIO**

**Presentazione del dispositivo per costruire  
il P.E.I. su base ICF**

Manerbio 8 giugno 2010

# **IL MODELLO ANTROPOLOGICO DELL'I.C.F. PER UNA SCUOLA INCLUSIVA**

**Costruzione e applicazione di un dispositivo per  
l'elaborazione del PEI/PROGETTO DI VITA**

- Risposta ai bisogni della persona con disabilità  
(nella sua globalità e complessità)**
- Orientamento alla vita adulta**
- Corresponsabilità di tutti i soggetti coinvolti  
(famiglia, servizi socio-sanitari, servizi sociali)**
- Integrazione degli interventi**

**INNOVAZIONE**

**=**

**COERENZA**

Normativa

Pedagogia

Inclusione

**“SPECIALE NORMALITÀ”**

# **PREMESSE**

- **Perché ICF**
- **Attuali modelli e riferimento all'ICF**
- **PEI come Progetto di vita**

# PERCHÈ L'I.C.F.

## VALORI DI RIFERIMENTO

Benessere esistenziale e qualità della vita

## LETTURA della realtà personale e contestuale

Correlazioni tra aspetti diversi

## PROGETTAZIONE

Risorse del soggetto e dell'ambiente

### Strategie di intervento

- A SCUOLA
- DIVERSI CONTESTI
- DIVERSI SERVIZI

## CORRISPONDENZE FRA GLI STRUMENTI: ICF \_ Diagnosi Funzionale \_ PEI

COMPONENTI	CATEGORIE I.C.F.
Funzioni e Strutture corporee	• FUNZIONI MENTALI
Attività personali	• APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE • COMPITI E RICHIESTE GENERALI • COMUNICAZIONE • MOBILITA' • CURA DELLA PROPRIA PERSONA
Partecipazione sociale	• INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI • AREE DI VITA PRINCIPALI • VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITA'
Fattori contestuali ambientali	• RELAZIONI E SOSTEGNO SOCIALE • ATTEGGIAMENTI
Fattori contestuali personali	RELAZIONI E SOSTEGNO SOCIALE

- COGNITIVA
- NEUROPSICOLOGICA
- SENSORIALE PERCETTIVA

- COGNITIVA
- NEUROPSICOLOGICA
- APPRENDIMENTO
- AUTONOMIA (personale, operativa, sociale)
- COMUNICATIVO-LINGUISTICA
- AFFETTIVO-RELAZIONALE
- MOTORIO-PRASSICA

- APPRENDIMENTO
- AFFETTIVO-RELAZIONALE
- AUTONOMIA (personale, operativa, sociale)
- COMUNICATIVO-LINGUISTICA

- SOCIO-RELAZIONALE

- SOCIO-AFFETTIVO-RELAZIONALE

# **PEI - Progetto di Vita**

**Competenze che costruiscono la qualità della vita**

**Obiettivi orientati alla vita adulta**

**Attività personali e partecipazione:  
diritti di cittadinanza**

**COERENZA**

Dimensioni e Indicatori  
Profilo e Intervento

# PEI - Progetto di Vita - DIMENSIONI

## GLOBALITÀ

Processi rivolti agli **apprendimenti**  
Processi rivolti alle **relazioni**  
Processi rivolti all'**identità**  
Promozione dei **talenti personali**  
Considerazione di tutti i **contesti di vita**

## INCLUSIVITÀ

Obiettivi orientati alla **vita adulta**  
(**competenze funzionali**)  
**Integrazione dei sostegni**  
**Didattica speciale:** metodologie cooperative /  
integranti

## CORRESPONSABILITÀ

**Corresponsabilità della famiglia:**  
coinvolgimento attivo  
**ASL, Enti Locali, Territorio:**  
collaborazioni con servizi/ istituzioni

## **PROGETTO DI VITA: elementi qualificanti**

<b>Apprendimenti</b>	<b>Competenze funzionali</b>
<b>Relazioni</b>	<b>Integrazione dei sostegni</b>
<b>Identità</b>	<b>Didattica speciale</b>
<b>Talenti personali</b>	<b>Corresponsabilità della famiglia</b>
<b>Contesti di vita</b>	<b>ASL Enti locali Territorio</b>

punti di attenzione  
e indicatori di qualità

## Processi rivolti agli **APPRENDIMENTI**

- Quali elementi di personalizzazione sono presenti nel progetto di classe?
- Quali apporti di ogni singolo insegnante (ogni disciplina) per perseguire obiettivi di apprendimento?
- Quali proposte disciplinari semplificate/facilitate vengono progettate collegialmente?
- Quali percorsi individuali vengono progettati collegialmente per rispondere a bisogni delle difficoltà più gravi?
- Vengono definiti in modo intenzionale gli agganci con la classe?

### **INDICATORI**

Numero dei Percorsi personalizzati

Numero degli agganci definiti nel PEI alle attività del progetto di classe

Presenza di semplificazioni / facilitazioni disciplinari nella progettazione di classe

.....

punti di attenzione  
e indicatori di qualità

## CORRESPONSABILITÀ DELLA FAMIGLIA

- Tutti i genitori della classe sono informati sulle attività e le pratiche scolastiche?
- Nella scuola esistono modalità di accoglienza e di accompagnamento delle famiglie di alunni con disabilità?
- Nel PEI confluiscono gli obiettivi indicati dalla famiglia?
- Nel PEI sono definite attività svolte dalla famiglia?

### INDICATORI

Protocolli di intesa (coinvolte diverse istituzioni)

Progetti formalizzati (obiettivi, tempi, valutazione...)

.....

punti di attenzione  
e indicatori di qualità

## INTEGRAZIONE DEI SOSTEGNI

- Quali sono i sostegni e dove – quando – con chi agiscono?
- Esiste nel PEI la definizione degli apporti forniti da ciascun insegnante / disciplina?
- È definito ufficialmente il ruolo (e relative mansioni) dell'assistente per l'autonomia?
- Partecipa alle attività di programmazione? Con quali modalità?
- Esistono procedure e figure di coordinamento-sostegno per l'integrazione?

### INDICATORI

Numero degli incontri fra le componenti (il gruppo tecnico-operativo)

Rispetto dell'accordo di programma provinciale

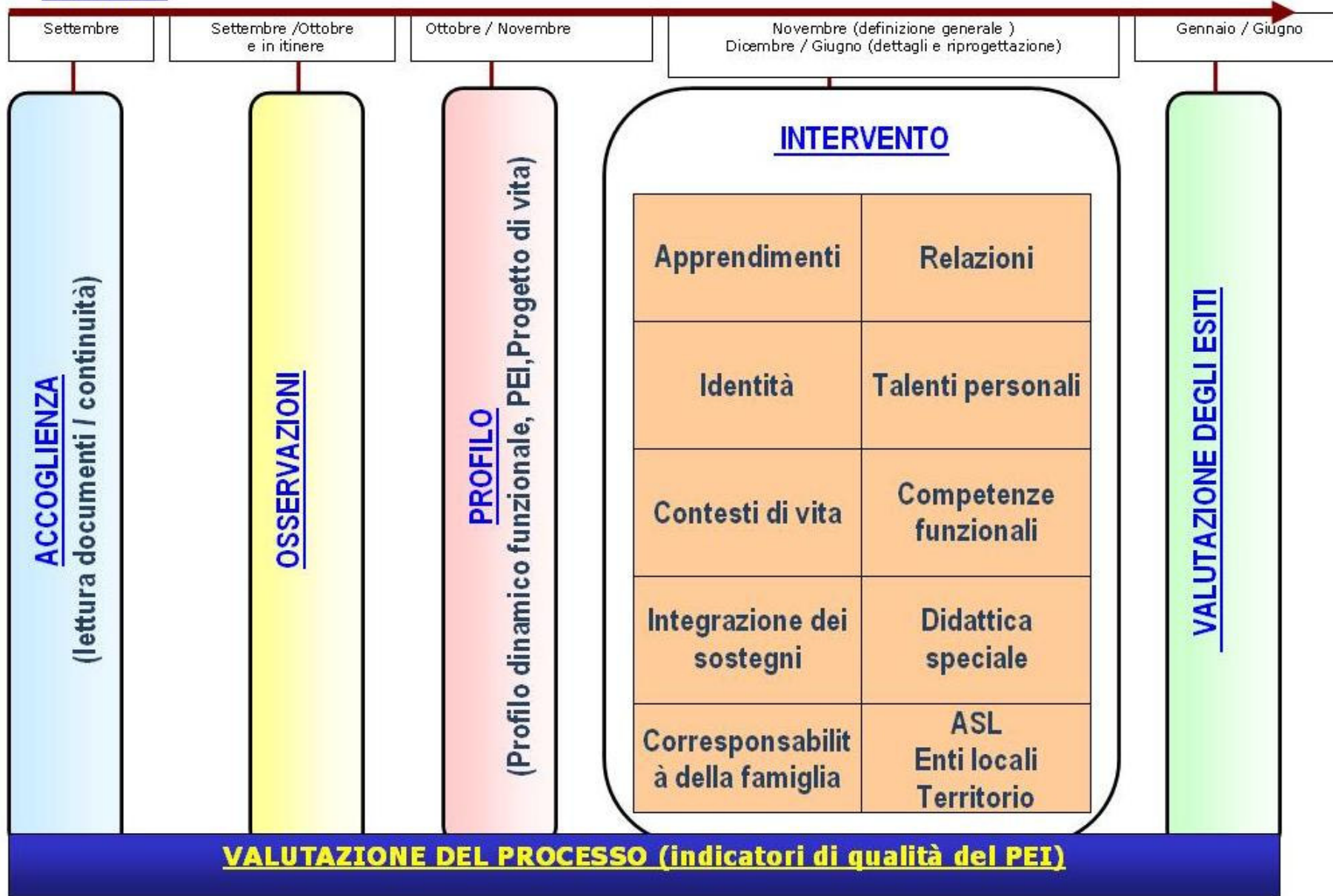
Presenza di protocolli / mansionari per l'assistente per l'autonomia

Utilizzo dei collaboratori scolastici.



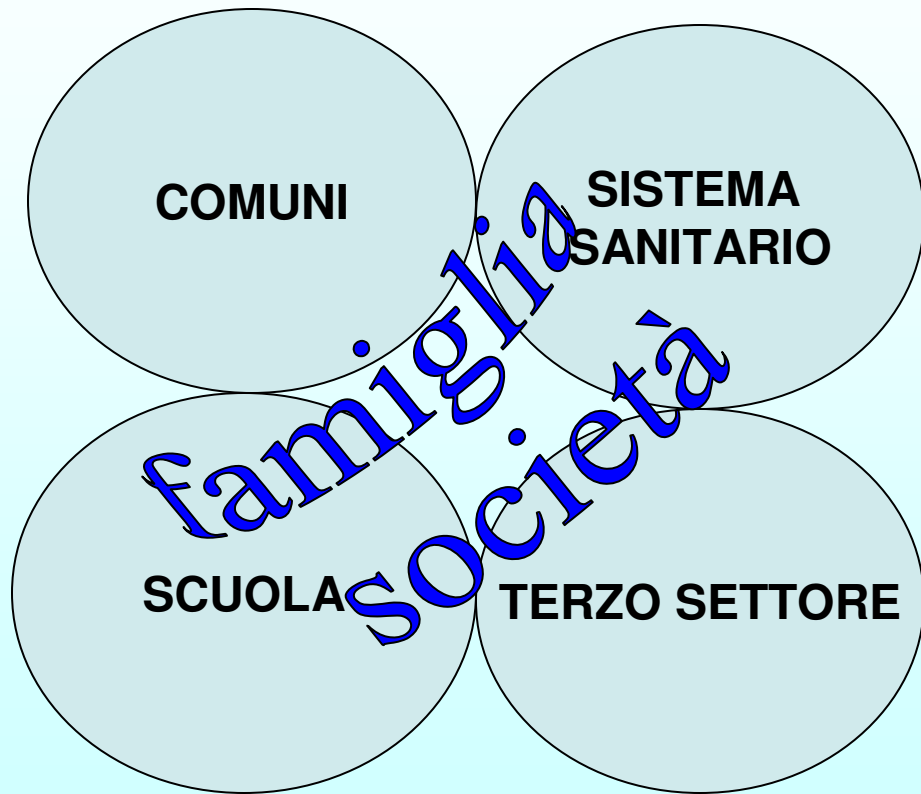
## ELABORAZIONE DEL PEI SECONDO IL MODELLO ICF

### Premessa



Esplora dispositivo

# La scuola e il territorio



**Condivisione di criteri  
per la lettura dei bisogni**

**Collaborazione per la  
costruzione del PEI e del  
progetto individualizzato**

**Cultura dei servizi**

**Condivisione di una  
cultura dell'inclusione**



## CTRH MANERBIO

### Centro Territoriale di Documentazione Risorse e Servizi per l'Handicap



Organizzazione certificata per  
"Progettazione, erogazione e  
coordinamento di servizi di formazione"


[Il C.T.R.H.](#) | [Formazione](#) | [Bandi](#) | [I Care](#) | [Links utili](#) | [Contatti](#) | [Normativa](#) | [Contributi](#) |

Martedì 8 Giugno 2010 - 9:19

Vi trovate in [Home Page](#)



Per consultare la documentazione di ogni voce clicca sulla relativa area colorata.

-  Contesto
-  Problema / Oggetto della ricerca
-  Riferimenti teorici / Bibliografia
-  Azioni del processo
-  Strategie e risorse
-  Risultati / Ricadute
-  Valutazione
-  Effetti inattesi

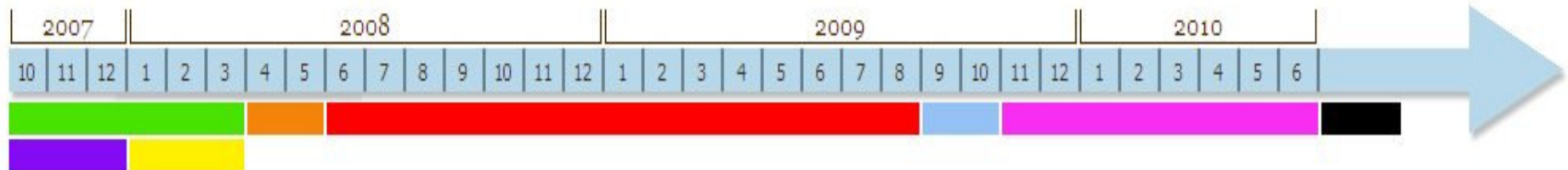
<http://www.ctrhmanerbio.it/icare.asp>

# CONTESTO

inizio progetto

## I Care

fine progetto



Per consultare la documentazione di ogni voce clicca sulla relativa area colorata.

	Contesto
	Problema / Oggetto della ricerca
	Riferimenti teorici / Bibliografia
	Azioni del processo
	Strategie e risorse
	Risultati / Ricadute
	Valutazione
	Effetti inattesi

Azzerà

### Contesto

- Il gruppo di progettazione della rete di Manerbio
- Modello per l'analisi delle esperienze pregresse
- Sintesi dell'analisi iniziale del contesto
- Presentazione del contesto in occasione del seminario introduttivo per la rete di Manerbio 18/03/2008
- Presentazione del Progetto I care Manerbio
- Il piano nazionale di I Care